


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета
Медицинского колледжа им А.Л.Поленова ИМЭиФК

протокол № 11 от 20 июня 2023 г

_____ Филиппова С.И.
подпись *руководитель* учебного подразделения СПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина	Основы безопасности жизнедеятельности
Учебное подразделение	Медицинский колледж имени А.Л.Поленова
Курс	1

Специальность 31.02.02 Акушерское дело (3 года 6 месяцев)

Направление (при наличии) _____

Форма обучения очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ «1» сентября 2023г.

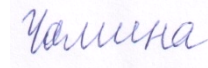
Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20 ____ г


Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20 ____ г

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20 ____ г

Сведения о разработчиках

ФИО	должность
Ликинцев Виктор Александрович	преподаватель

СОГЛАСОВАНО	
Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин	
	
Подпись	____/____ <u>Чамина Л.М.</u> ФИО
20 июня 2023 г.	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы УД

1.1. Цели и задачи, результаты освоения (знания, умения)

Цели:

формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Планируемые результаты освоения программы ОБЖ.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:


1) гражданское воспитание:

ЛР 1.1 Сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

ЛР 1.2 Уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

ЛР 1,3 Сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

ЛР 1.4 Готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

признакам;

ЛР 1.5 Готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

ЛР 1.6 Готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

ЛР 2.1 Сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ЛР 2.2 Ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

ЛР 2.3 Сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

ЛР 3.1 Осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;

ЛР 3.2 Сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

ЛР 3.3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ЛР 3.4 Ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

ЛР 4.1 Эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

ЛР 4.2 Понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ЛР 5.1 Сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;


ЛР 5.2 Понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

ЛР 5.3 Способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

ЛР 6.1 Осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

ЛР 6.2 Знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

необходимости;

ЛР 6.3 Потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

ЛР 6.4 Осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

ЛР 7.1 Готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

ЛР 7.2 Готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

ЛР 7.3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

ЛР 7.4 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

ЛР 8.1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

ЛР 8.2 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

ЛР 8.3 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР 8.4 Расширение представлений о деятельности экологической направленности.

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ЛД 1 Самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

ЛД 2 Устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;


ЛД 3 Определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

ЛД 4 Моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

ЛД 5 Планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

ЛД 6 Развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ИД 1 Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

ИД 2 Владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

ИД 3 Анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

ИД 4 Раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

ИД 5 Критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

ИД 6 Характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

ИД 7 Использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

УР 1 Владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

УР 2 Создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

УР 3 Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УР 4 Владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

УР 5 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

УО 1 Осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

УО 2 Распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

УО 3 Владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;


УО 4 Аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

УС 1 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УС 2 Самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

УС 3 Делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

УС 4 Брать ответственность за своё решение;

УС 5 Оценивать приобретённый опыт;

УС 6 Расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

УСк 1 Оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

УСк 2 Использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

УСк 3 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

УСк 4 Принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

УСд 1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

УСд 2 Ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

УСд 3 Оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

УСд 4 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования


Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

ПР 1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПР 2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

ПР 3 сформированность представлений о важности соблюдения **правил** дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПР 4 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

ПР 5 владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

ПР 6 знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

ПР 7 знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПР 8 знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

ПР 9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;


ПР 10 сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

ПР 11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

ПР 12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Программа по учебной дисциплине **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело (3 года 6 месяцев), в части освоения программы среднего общего образования на базе основного общего

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

образования.

1.3. Количество часов на освоение программы 70

2. Структура и содержание УД

2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
Теоретические занятия	34
Практические занятия	36
В том числе:	10
профессионально ориентированное содержание прикладного модуля	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
<i>Текущий контроль знаний в форме:</i> <i>устный опрос,</i> <i>письменный опрос,</i> <i>защита сообщений и докладов</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>



2.2 Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы, в т.ч. в соответствии с программой воспитания	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
Раздел 1	Мир опасностей современной молодежи	12		
Тема 1.1	Содержание учебного материала	4		
Особенности картины опасностей современной молодежи	<p><i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек - среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система - «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 		ЛР 1 – ЛР 8; ЛД 1 – ЛД 6; ПР 1 – ПР 12	Письменный опрос Устный опрос



	4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек - среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)			
	Теоретическое занятие	4		
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2		
Опасности развития	<i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество - Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни <i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения <i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации		ЛР 1 – ЛР 8; ЛД 1 – ЛД 6; ПР 1 – ПР 12	Письменный опрос Устный опрос
	Теоретическое занятие	2		
Тема 1.3	Содержание учебного материала	2		
Опасности на дорогах	<i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); <i>Правило действия:</i>		ЛР 1 – ЛР 8; ЛД 1 – ЛД 6; ПР 1 – ПР 12	Письменный опрос Устный опрос



	чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах			
	Практическое занятие Перечень вопросов: 1. Правила дорожного движения 2. Дорожные знаки 3. Светофор и его сигналы 4. Порядок пересечения дороги по пешеходному переходу 5. Порядок пересечения дороги вне пешеходного перехода 6. Движение группами 7. Порядок пользования электросамокатом 8. Порядок пользования велосипедом 9. Порядок пользования скутером 10. Поведение вблизи железнодорожных путей	2		
Тема 1.4	Содержание учебного материала	1		
Опасные ситуации при пожаре в общественном месте	<i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте - это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек - общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)		ЛР 1 – ЛР 8; ЛД 1 – ЛД 6; ПР 1 – ПР 12	Письменный опрос Устный опрос
	Практическое занятие	1		



	<p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие горения 2. Огнетушащие устройства 3. Меры пожарной безопасности в лесу 4. Меры пожарной безопасности в частном доме и на садовом участке 5. Действия при возникновении пожара 			
Тема 1.5	Содержание учебного материала	1		
Опасные ситуации при захвате заложников в общественном месте (ЧС)	<p><i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</p>		ЛР 1 – ЛР 8; ЛД 1 – ЛД 6; ПР 1 – ПР 12	Письменный опрос Устный опрос
	<p>Практическое занятие</p> <p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Действия, провоцирующие захватчиков 2. Применение пищи и лекарств при захвате в заложники 3. Выполнение требований захватчиков 4. На что следует обращать внимание при захвате в заложники 5. Действия жертвы захвата при ранении 6. Действия захваченных при освобождении спецслужбами 7. Желательные места нахождения заложников при работе спецслужб 	1		
Тема 1.6	Содержание учебного материала	2		
По выбору студентов	<p><i>Понятие:</i> опасности <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных</p>		ЛР 1 – ЛР 8; ЛД 1 – ЛД 6; ПР 1 – ПР 12	Письменный опрос



	ситуациях; <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>			Устный опрос
	Теоретическое занятие	2		
Раздел 2	Методы оценки риска	12		
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2		
Классификация опасности	<i>Понятие:</i> риск - это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле		ЛР 1 – ЛР 8; ЛД 1 – ЛД 6; ПР 1 – ПР 12	Письменный опрос Устный опрос
	Теоретическое занятие	2		
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2		
Риски на дорогах	<i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий		ЛР 1 – ЛР 8; ЛД 1 – ЛД 6; ПР 1 – ПР 12	Письменный опрос Устный опрос



	для участника дорожного движения <i>Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</i>			
	Теоретическое занятие	2		
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2		
Риски при пожаре в общественном месте (ЧС)	<p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск</p> <p>1) вероятности (или частоты) пожара и</p> <p>2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</i></p>		ЛР 1 – ЛР 8; ЛД 1 – ЛД 6; ПР 1 – ПР 12	Письменный опрос Устный опрос
	Теоретическое занятие	2		
Тема 2.4	Содержание учебного материала	2		
Риски в ситуации захвата заложников/ стрельбы в общественном месте (ЧС)	<p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск</p> <p>1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и</p> <p>2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для</p>		ЛР 1 – ЛР 8; ЛД 1 – ЛД 6; ПР 1 – ПР 12	Письменный опрос Устный опрос



	разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.			
	Теоретическое занятие	2		
Тема 2.5	Содержание учебного материала	2		
Риски для здоровья в подростковом возрасте	<i>Понятие:</i> риски для здоровья - количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков		ЛР 1 – ЛР 8; ЛД 1 – ЛД 6; ПР 1 – ПР 12	Письменный опрос Устный опрос
	Теоретическое занятие	2		
Тема 2.6	Содержание учебного материала	2		
Риски в ситуации, актуальной для обучающихся	<i>Понятие:</i> риск в... <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i>		ЛР 1 – ЛР 8; ЛД 1 – ЛД 6; ПР 1 – ПР 12	Письменный опрос Устный опрос



	<i>Алгоритм</i>			
	Теоретическое занятие	2		
Раздел 3	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	12		
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2		
Понятие о защите от опасности	<p><i>Понятие: Защита от опасностей - это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу).</i></p> <p><i>Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</i></p> <p><i>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</i></p> <p><i>Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</i></p> <p><i>Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов</i></p>		<p>ЛР 1 – ЛР 8; ЛД 1 – ЛД 6; ПР 1 – ПР 12</p>	<p>Письменный опрос Устный опрос</p>
	Теоретическое занятие	2		
Тема 3.2	Содержание учебного материала	2		
Риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	<p><i>Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</i></p> <p><i>Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</i></p> <p><i>Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям</i></p>		<p>ЛР 1 – ЛР 8; ЛД 1 – ЛД 6; ПР 1 – ПР 12</p>	<p>Письменный опрос Устный опрос</p>



	оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию <i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)			
	Теоретическое занятие	2		
Тема 3.3	Содержание учебного материала	4		
Профилактика опасностей на дорогах	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)		ЛР 1 – ЛР 8; ЛД 1 – ЛД 6; ПР 1 – ПР 12	Письменный опрос Устный опрос
	Практическое занятие Перечень вопросов: 1. Соблюдение правил поведения на улице 2. Безопасный путь в учебное заведение и домой 3. Правила дорожного движения 4. Виды перекрестков 5. Поведение в транспорте 6. Возможные места игр 7. Световозвращающие знаки	4		
Тема 3.4	Содержание учебного материала	2		
Безопасное поведение в ситуации пожара	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и		ЛР 1 – ЛР 8; ЛД 1 – ЛД 6; ПР 1 – ПР 12	Письменный опрос



<p>в общественном месте</p>	<p>индивидуальной защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p>			<p>Устный опрос</p>
	<p>Практическое занятие Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные правила пожарной безопасности 2. Меры предосторожности по недопущению пожара 3. Действия при возникновении пожара 4. Системы оповещения о пожаре 5. Средства пожаротушения 6. Поведение при пожаре 7. Способы вызова пожарной команды 	<p>2</p>		
<p>Тема 3.5</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>		
<p>Безопасное поведение в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</p>	<p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в</p>		<p>ЛР 1 – ЛР 8; ЛД 1 – ЛД 6; ПР 1 – ПР 12</p>	<p>Письменный опрос Устный опрос</p>



	ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья (в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях.			
	Практическое занятие Перечень вопросов: 1. Предотвращение паники 2. Моральная подготовка к испытанию 3. Выполнение указаний террористов 4. Общение и разговоры с террористами 5. Поведение при общении с террористами 6. Эмоции при общении с террористами 7. Воздействие на эмоции и психику террористов 8. Определение местоположения 9. Экономия сил и здоровья 10. Рациональное местоположение заложника до и во время штурма	2		
Раздел 4	Основы военной службы	12		
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2		
История создания Вооруженных Сил России	<i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.		ЛР 1 – ЛР 8; ЛД 1 – ЛД 6; ПР 1 – ПР 12	Письменный опрос Устный опрос
	Теоретическое занятие	2		
Тема 4.2	Содержание учебного материала	2		
Основные понятия о воинской обязанности	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных		ЛР 1 – ЛР 8; ЛД 1 – ЛД 6; ПР 1 – ПР 12	Письменный опрос



	сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.			Устный опрос
	Теоретическое занятие	2		
Тема 4.3	Содержание учебного материала	2		
Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	<i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.		ЛР 1 – ЛР 8; ЛД 1 – ЛД 6; ПР 1 – ПР 12	Письменный опрос Устный опрос
	Практическое занятие Перечень вопросов: 1. Определение профессиональной пригодности 2. Психологическое изучение военнослужащих 3. Выявление лиц с нервно-психической неустойчивостью 4. Индивидуальная работа с военнослужащими 5. Рекомендации о предпочтительности той или иной специальности 6. Влияние конфликта на уровень боеспособности 7. Освоение смежной специальности	2		
Тема 4.4	Содержание учебного материала	2		
Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений	<i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.		ЛР 1 – ЛР 8; ЛД 1 – ЛД 6; ПР 1 – ПР 12	Письменный опрос Устный опрос



профессионального образования				
	Теоретическое занятие	2		
Тема 4.5	Содержание учебного материала	2		
Строчевая подготовка	<i>Понятия</i> об одиночной строчевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строчевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строчевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.		ЛР 1 – ЛР 8; ЛД 1 – ЛД 6; ПР 1 – ПР 12	Письменный опрос Устный опрос
	Практическое занятие Перечень вопросов: 1. Выполнение команд «Становись» 2. Выполнение команд «Равняйсь» 3. Выполнение команд «Смирно» 4. Выполнение команд «Вольно» 5. Повороты на месте 6. Повороты в движении 7. Движение походным и строчевым шагом 8. Взаимное приветствие военнослужащих 9. Приветствие в движении	2		
Тема 4.6	Содержание учебного материала	2		
Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГАК-74	<i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб		ЛР 1 – ЛР 8; ЛД 1 – ЛД 6; ПР 1 – ПР 12	Письменный опрос Устный опрос
	Практическое занятие	2		



	<p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение оружия 2. Назначение частей, узлов и механизмов автомата 3. Боевые свойства оружия 4. Конструкция оружия 5. Меры безопасности при обращении с оружием 6. Порядок неполной разборки автомата 7. Порядок сборки автомата после неполной разборки 8. Способы прицеливания 9. Определение расстояния до цели 10. Меры безопасности при стрельбе 			
Раздел 5	Основы медицинских знаний	12		
Тема 5.1	Содержание учебного материала	4		
Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания.	<p><i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.</p> <p><i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях</p>		ЛР 1 – ЛР 8; ЛД 1 – ЛД 6; ПР 1 – ПР 12	Письменный опрос Устный опрос
	Теоретическое занятие	4		
Тема 5.2	Содержание учебного материала	2		
. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	<p><i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125,</p> <p><i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях</p> <p><i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</p> <p><i>Понятие</i> о ДТП и ЧС на транспорте.</p> <p><i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.</p> <p><i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.</p> <p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте</p>		ЛР 1 – ЛР 8; ЛД 1 – ЛД 6; ПР 1 – ПР 12	Письменный опрос Устный опрос
	Практическое занятие	2		



	<p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о ДТП и ЧС на транспорте 2. Диагностика пострадавших при ДТП 3. Неотложная помощь пострадавшим при ДТП 4. Первая помощь при остановке сердца 5. Искусственная вентиляция легких 6. Первая помощь при травмах 7. Первая помощь при ранениях 8. Первая помощь при переломах 9. Первая помощь при вывихах 10. Первая помощь при ушибах 			
Тема 5.3	Содержание учебного материала	2		
Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	<p><i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях</p>		ЛР 1 – ЛР 8; ЛД 1 – ЛД 6; ПР 1 – ПР 12	Письменный опрос Устный опрос
	<p>Практическое занятие</p> <p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды кровотечений 2. Артериальное кровотечение 3. Венозное кровотечение 4. Капиллярное кровотечение 5. Наложение кровоостанавливающего жгута 6. Наложение кровоостанавливающей закрутки 7. Средства обеззараживания 	2		
Тема 5.4	Содержание учебного материала	2		
Оказание помощи подручными средствами в	<p><i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. <i>Способы</i> транспортировки пострадавших. <i>Способы</i> согревания на открытой местности, <i>Вынужденное</i></p>		ЛР 1 – ЛР 8; ЛД 1 – ЛД 6; ПР 1 – ПР 12	Письменный опрос



природных условиях	автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.			Устный опрос
	Практическое занятие Перечень вопросов: 1. Вынужденное автономное существование 2. Временное жилище 3. Способы согревания 4. Правило добычи огня 5. Правило добычи воды 6. Правило добычи пищи 7. Способы фиксации конечностей пострадавшего 8. Способы транспортировки пострадавших	2		
Тема 5.5	Содержание учебного материала	2		
Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.		ЛР 1 – ЛР 8; ЛД 1 – ЛД 6; ПР 1 – ПР 12	Письменный опрос Устный опрос
	Практическое занятие Перечень вопросов: 1. Понятие об ожогах и их видах 2. Понятие об обморожениях и их видах 3. Алгоритм помощи при ожогах 4. Алгоритм помощи при обморожениях 5. Способы самоспасения	2		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		10		
Прикладной модуль: Раздел 1.	Содержание учебного материала Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам	2	ЛР 1 – ЛР 8; ЛД 1 – ЛД 6;	Устный опрос



<p>Тема. Выявление и описание опасностей на рабочем месте</p>	<p>профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте</p>		<p>ПР 1 – ПР 12</p>	<p>Защита сообщени й</p>
	<p>Практическое занятие Перечень вопросов: 1. Опасность поражения электрическим током 2. Опасность заражения различными заболеваниями 3. Опасность травматизма 4. Опасность ожога</p>	<p>2</p>		
<p>Прикладной модуль: Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте</p>	<p>Содержание учебного материала Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8; ЛД 1 – ЛД 6; ПР 1 – ПР 12</p>	<p>Устный опрос Защита сообщени й</p>
	<p>Практическое занятие Перечень вопросов: 1. Опасность получения профессионального заболевания 2. Опасность вирусного заболевания 3. Опасность травматизма 4. Опасность гибели</p>	<p>2</p>		
<p>Прикладной модуль: Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</p>	<p>Содержание учебного материала Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8; ЛД 1 – ЛД 6; ПР 1 – ПР 12</p>	<p>Устный опрос Защита сообщени й</p>
	<p>Практическое занятие</p>	<p>2</p>		



	<p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средства коллективной защиты 2. Средства индивидуальной защиты 3. Организационные меры защиты 4. Технические меры защиты 5. Санитарно-гигиенические меры защиты 			
<p>Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</p>	<p>Содержание учебного материала Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.</p>	2	<p>ЛР 1 – ЛР 8; ЛД 1 – ЛД 6; ПР 1 – ПР 12</p>	<p>Устный опрос Защита сообщений</p>
	<p>Практическое занятие Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Режим дня военнослужащего 2. Виды занятий военнослужащего 3. Взаимоотношения военнослужащих 4. Санитарные нормы 5. Личное время (самообразование и др.) 	2		
<p>Прикладной модуль: Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</p>	<p>Содержание учебного материала Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве примерные темы проектов/исследований:</p>	2	<p>ЛР 1 – ЛР 8; ЛД 1 – ЛД 6; ПР 1 – ПР 12</p>	<p>Устный опрос Защита сообщений</p>
	Практическое занятие	2		



Перечень вопросов:

1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на производстве с целью выявления видов травмирования.
2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности
3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании.
4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на рабочем месте.
5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)

Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)

Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета


1. Почему проблема в обеспечения безопасности человека и окружающей среды чрезвычайно сложна?
2. Чем обусловлено увеличение числа и масштабов последствий аварий и катастроф в техносфере в последнее время?
3. Назовите приоритетные научные проблемы в области природной и техногенной безопасности России.
4. Экологическая безопасность.
5. охарактеризуйте основные проблемы формирования теории безопасности.
6. Риск. Математическое определение риска.
7. Классификация рисков.
8. Развитие концепции безопасности и риска.
9. Принцип приемлемого риска.
10. Экологический риск.
11. Оценки риска по методикам, разработанным МЧС России (ВНИИ ГОЧС).
12. Опишите принципы управления риском.
13. Характеристика глобальных экологических проблем.
14. Роль научных знаний и технологий в появлении экологических проблем.
15. Источники научной информации.



16. Информация. Роль информации на разных этапах развития общества.
17. Глобализация.
18. Эволюции каналов передачи информации.
19. Роль информационных технологий в обществе.
20. Оборона.
21. Структура ВС РФ.
22. Законодательная база построения ВС РФ.
23. Основа строительства ВС РФ.
24. Символы воинской чести, традиции.
25. Элементы безопасности.
26. Руководство ВС РФ.
27. Присяга - фактор патриотического воспитания, основные положения.

Всего

70

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Реализация УД требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Помещение учебного кабинета удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; индикатор радиоактивности;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение


1. Основные источники:

Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - ISBN 978-5-9704-7207-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html>

•Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434608>.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518397>

• **Периодические издания:**

1. **Вестник НЦБЖД** [Электронный ресурс] / учредитель ГБУ "Научный центр безопасности жизнедеятельности". - Казань, 2009-2023. - Издается с 2009 г.; Выходит 4 раза в год. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=37197029>. - Открытый доступ ELIBRARY. - Текст : электронный. - ISSN 2075-4957.


2. **Вестник Российской Военно-медицинской академии** [Электронный ресурс] / учредитель федеральное государственное бюджетное военное образовательное учреждение ВО "Военно-медицинская академия имени С.М.Кирова" Министерства обороны РФ. - Санкт-Петербург, 1999-2023. - Издается с 1999 г.; Выходит 4 раза в год. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=37141811>. - Открытый доступ ELIBRARY. - Текст : электронный. - ISSN 1682-7392.

3 **Пожары и чрезвычайные ситуации: предотвращение, ликвидация** [Электронный ресурс] / учредитель Академия ГПС МЧС России. - Москва, 2004-2006; 2008-2023. - Выходит 4 раза в год; Издается с 2004 г.; До 2007 г. вых. под загл.: Вестник Академии Государственной противопожарной службы МЧС России. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=38587782>. - Открытый доступ ELIBRARY. - Текст : электронный. - ISSN 2071-9116

• **Учебно-методические издания**

Ликинцев В. А. Основы безопасности жизнедеятельности : методические рекомендации по дисциплине для студентов специальностей 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.01 Лечебное дело / В. А. Ликинцев; УлГУ, Мед. колледж им. А. Л. Поленова. - 2023. - 25 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: . - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.
<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/14696>

Согласовано:


Ведущий специалист НБ УлГУ/ Носова Т.Б. /  / 20 июня 2023 г
Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

• **1. Электронно-библиотечные системы:**

• 1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

• 1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.


для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

4. Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена


5. Контроль и оценка результатов освоения УД

Контроль и оценка результатов освоения УД осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты (усвоенные знания, освоенные умения и компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Устный опрос Письменный опрос
Уметь предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Устный опрос Письменный опрос
Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Устный опрос Письменный опрос
Уметь применять первичные средства пожаротушения;	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Устный опрос Письменный опрос
Уметь ориентироваться в перечне военно-учетных	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	Устный опрос Письменный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
Уметь применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Устный опрос Письменный опрос
Уметь оказывать первую помощь пострадавшим;	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Устный опрос Письменный опрос
Знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Устный опрос Письменный опрос
Знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Устный опрос Письменный опрос
Знать основы военной службы и обороны государства;	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
Знать задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Устный опрос Письменный опрос
Знать меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	Устный опрос Письменный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

пожарах;	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
Знать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Устный опрос Письменный опрос
Знать основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Устный опрос Письменный опрос
Знать область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Устный опрос Письменный опрос
Знать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Устный опрос Письменный опрос

Разработчик



преподаватель
должность

Ликинцев В.А.
ФИО